

T.C
GAZIOSMANPAŐA KAYMAKAMLIĞI
VEFA POYRAZ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK



Okul / Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: GAZİOSMANPAŞA	
Adres:	Fevzi Çakmak, 755. Sk. No:5-9	Coğrafi Konum (link)	https://l24.im/ZFNUR3X
Telefon Numarası:	0212 535 41 38	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	974876@meb.k12.tr	Web sayfasıadresi:	https://vefapoyrazanadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	794876	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştii, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

Günümüz dünyasında başarılı olabilmek, yapılacak planlamanın niteliğine ve bu plana inanmış bir ekip çalışmasının kararlılığına bağlıdır. Stratejik planlama, bir kurumun gelecekte olmak istediği noktayı ve bu noktaya nasıl ulaşacağını gösteren bir rehberdir. Bu rehber sayesinde kişi merkezli kurumlar yerine kurum kültürünü sahiplenmiş gelecekte yapılacak işlerin belirli olduğu plan merkezli kurumlar oluşturulması hedeflenmektedir. Bizler de bu amaçla çalışmalarımıza başladık.

Geliştirilen plan okulumuzun kuruluşundan bu güne kadar, kurum kültürümüzü içinde barındırmaktadır. Amaçlarımız, okulumuzun gelişimini sürekli kılmak, eğitimde kalite, insana saygı, vatanını ve milletini seven, çağdaş bilim ile teknolojiyi kullanabilen, Türkçeyi güzel kullanan, güzel sanatlara ilgili, sportmen nesilleri geleceğe yetiştirmektir. Belli bir zaman aralığında okulumuzun Stratejik Plan ekibi tarafından oluşturulan “Vefa Poyraz Anadolu Lisesi Stratejik Planı” ile misyon ve vizyonumuz, kuruluş amacımıza uygun bir biçimde ortaya konulmuş, bu vizyona ulaşmak için amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Okulumuz stratejik planı 2024-2028 yılları arasında amaçlar doğrultusunda, hedefler ve alt hedefler ortaya koymuştur. Stratejik planın gelecek yıllar için diğer ekiplere iyi bir örnek oluşturmasını temenni ederim. Vefa Poyraz Anadolu Lisesi Okul gelişim yönetim ekibi ve tüm paydaşlarımız stratejik planın uygulanması aşamasında etkin görevler üstleneceklerdir. Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Hüseyin BOYRAZ
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.2 Planlama Süreci	9
2.DURUM ANALİZİ	10
2.1 Kurumsal Tarihçe	11
2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	12
2.3 Mevzuat Analizi	13
2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	17
2.5 Faaliyet Alanları İle Ürünün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	19
2.6 Paydaş Analizi	23
2.7 Okul/ Kurum İçi Analiz	34
2.7.1 İnsan Kaynakları.....	34
2.7.2 Teknolojik Düzey.....	57
2.7.3 Mali Kaynaklar	59
2.7.4 İstatistiki Veriler	61
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	66
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	66
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	67
3.GELECEĞE BAKIŞ	68
3.1 Misyon	69
3.2 Vizyon	69
3.3 Temel Değerler	69
4.AMAÇ, HEDEF ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	70
4.1 Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi	71
4.2 Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi	72

4.3 Maliyetlendirme	82
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	84
5.1 İzleme ve Değerlendirme.....	85
TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER



1. Bölüm

GİRİŞ VE STRATEJİK
PLANIN HAZIRLIK
SÜRECİ

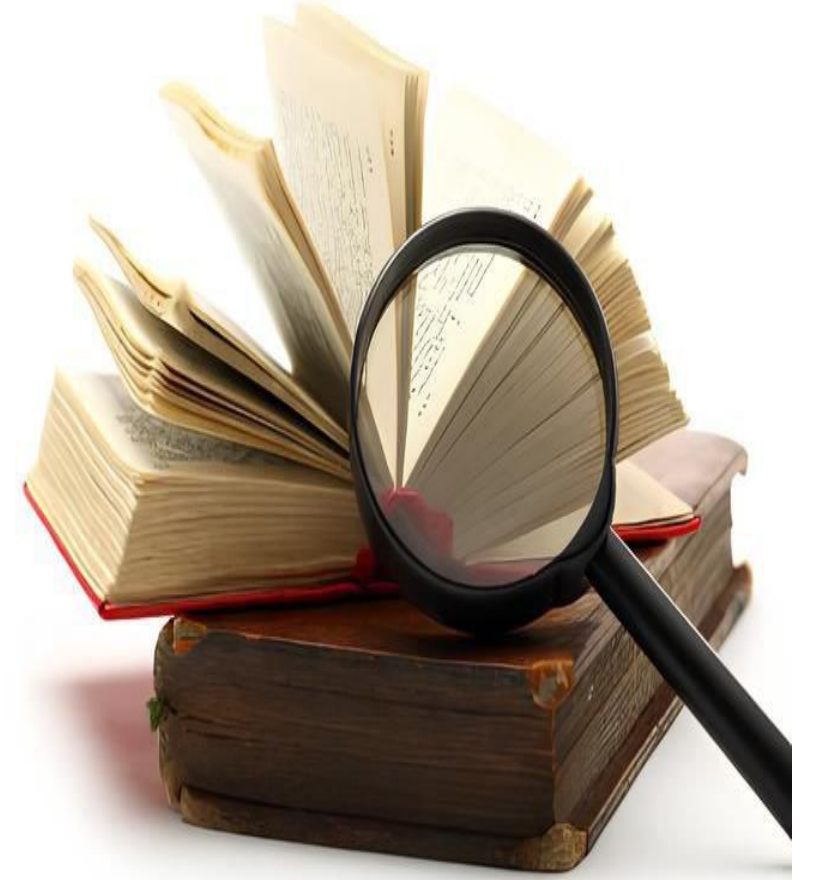
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

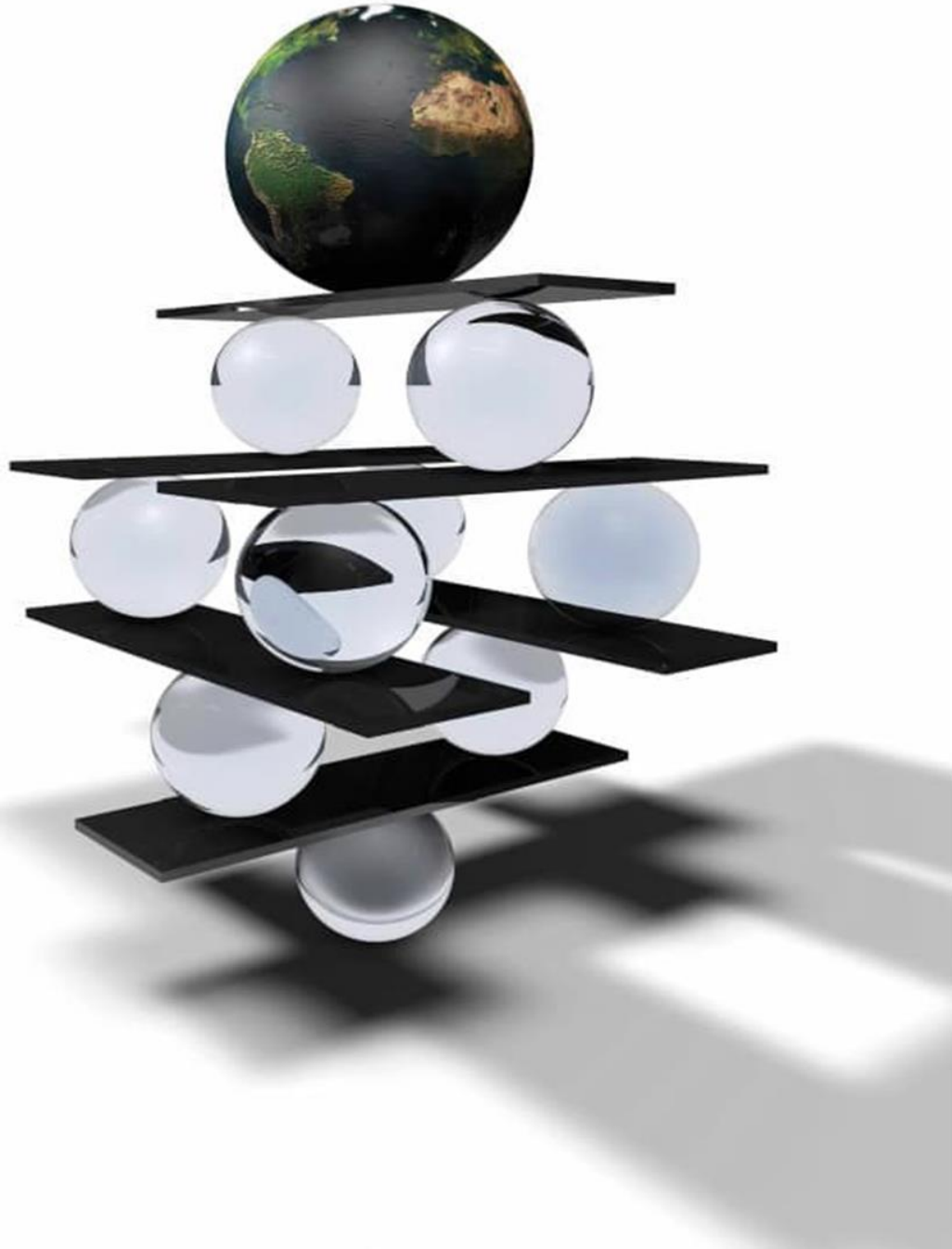
Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hüseyin BOYRAZ	Okul Müdürü	Süleyman YERLİKAYA	Müdür Yardımcısı
Neval BİNGÖL	Müdür Yardımcısı	Sena KARAÇALI	PDR Öğretmeni
Tuğba AKKOL	Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni	Sinem CANKURT MERİÇ	Matematik Öğretmeni
Zülfikar İŞCAN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Pınar KARTALOĞLU	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
Muhteşem AYDİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Filiz AKIN	Veli

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.





2. Bölüm

Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Vefa Poyraz, 1918 yılında Nevşehir’de doğdu. Nalbantoğulları adıyla anılan Bekir Sıtkı Bey’in oğludur. İlk ve orta öğrenimini Nevşehir’de yapan Vefa Poyraz, 1932 yılında İstanbul’daki Maltepe Askeri Lisesi’ne girmiş, 1937’de Harp Okulu’nu, 1939’da Halicioğlu Topçu Okulu’nu bitirmiş, bir süre devam eden kıta hizmetinden sonra, 1948 yılında Harp Akademisi imtihanlarını kazanmış ve 1952 yılında bitirmiştir. 15 Nisan 1960 tarihinde Bitlis, 1961 tarihinde Trabzon Valisi ve Belediye Başkanlığı görevlerinde bulundu. 1964 yılında Bursa Valiliğine, 1966 yılında İstanbul Valiliğine atandı.

Bu dönemde Küçükköy bölgesine bir lise yapılmasına karar verildi. 1966 yılında Başbakan Süleyman Demirel’in de katıldığı bir törenle Vefa Poyraz Ortaokulu’nun temelleri atıldı ve 1968–1969 Eğitim-Öğretim yılında okul eğitim – öğretime ortaokul olarak başladı.

1971–1972 Eğitim – öğretim yılında Lise bölümü okulun bünyesine katıldı.

1989 Yılında ek bina yapılarak orta ve lise öğrenimi farklı binalara taşındı.

1992 Öğretim yılından itibaren tamamen Lise eğitimi ile devam edildi.

1992–1993 ile 1995–1996 öğretim yıllarında Kredili Sistemle öğretime devam etti.

1998–1999 Öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lise bölümü hizmete girdi.

2005–2006 Yılında 4 yıllık lise ile öğrenci alımına başlayan okulumuz aynı dönemde ciddi bir onarıma girdi.

Tüm zemin ve iç-dış mekân yeniden teşrif edildi. Özellikle Gaziosmanpaşa İlçesinde 1990 yılların başına kadar iki liseden bir tanesi olması itibarıyla çok geniş çevreden öğrenci yetiştirmiş ve çok çeşitli meslek dallarında üst düzey yönetici ve bürokrat yetişmesini sağlamıştır.

26 Eylül 2019 tarihinde okulumuz 5,8 Silivri depreminden etkilenerek Eğitim Öğretime Aliya İzzetbegoviç İlkokulunda misafir olarak devam etti. Dönemin okul Müdürü olan Uğur TÜFEKÇİ’nin ve okulun diğer bütün bileşenlerinin çabasıyla okulumuzun ilk binasının 52 yıllık eğitim yolculuğuna Mayıs 2020 yılında son verilmiştir. Eski binası yıkılmış ve hızlıca yeni binanın yapımına başlanmıştır. Okulumuzun üç buçuk yıllık misafirliği Toki’nin Ocak 2023 tarihinde okulumuzun yeni binasını tamamlamasıyla bitmiş. İçerisinde farklı kültürlerle kapı açan olağanüstü kütüphanesi, bilimle aydınlatan laboratuvarları, güzel sanatlara yol açan resim ve müzik atölyeleri ve insanları düşünmeye sorgulamaya ve yeni fikirlere açık olmaya iten konferans salonuyla yeni okulumuzda ilk ders 21 Ocak 2023 tarihinde başlamıştır.

Şu an kendisi de okulumuzun eski mezunlarından olan Hüseyin BOYRAZ’ın okul müdürlüğüyle; genç, dinamik ve çalışkan kadrosuyla eğitim-öğretime hız kesmeden devam etmektedir.

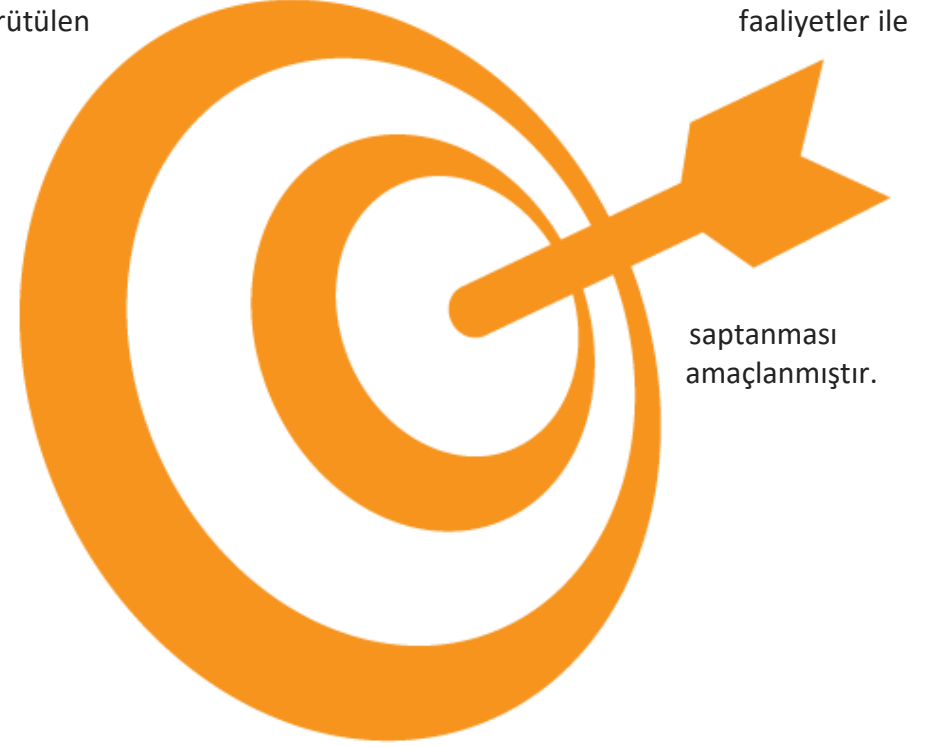
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Gaziosmanpaşa Vefa Poyraz Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Giriş ve Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Misyon, Vizyon ve Temel Değerler, Amaç, Hedef ve Eylemler, Maliyetlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır.

Giriş ve Hazırlık Süreci bölümünde 2019-2023 Stratejik Planı'nda stratejik plan kurulu ve ekipleri, planın amacı, planın kapsamı, planın yasal dayanakları ve planının hazırlanma takvimine yer verilmiştir. Durum Analizi bölümünde tarihçemiz, okul künyesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri, paydaş analizi matrisleri, kurum içi analiz bilgilerine yer verilmiş olup, analizlere ait grafik görselleri plana eklenmiştir.

Misyon, vizyon ve temel değerler bölümünde kurumumuzun geleceğe yönelik hedefleri ve temel değerlere yönelik belirlenen hedeflerine yönelik misyon ve vizyon metinlerine yer verilmiştir.

Amaç ve Hedeflere ilişkin mimari bölümünde 4 ana amaç bulunmaktadır. Amaçlardan birincisi 2 hedef, ikincisi 6 hedef, üçüncüsü 7 hedef, dördüncüsü 2 hedef olmak üzere toplam 17 hedefe yer verilmiştir. Tüm bu amaçlar ve amaçların hedefleri değerlendirildiğinde “çığımızın gereklerine uygun beceri, tutum ve davranışların kazandırılması” stratejik amaç ve hedeflerimizin ölçülebilir şekilde olmasını sağlayan performans göstergelerinin yürütülen faaliyetler ile



2.3. Mevzuat Analizi

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28. madde, 2. bendi	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısının ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir.• 12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir.	<ul style="list-style-type: none">• Başta 12. sınıf öğrencileri olmak üzere tüm öğrencilerin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusunda özel olarak rehberlik öğretmenleri tarafından sınıf rehberlik öğretmenlerine seminer düzenlenmesi

Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı amaçlar	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7.madde, b bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Ders seçiminde yanlış kararların verilmesi • Öğrencilerin kendi yeteneklerinden ziyade meslek odaklı ders seçimi yapmaları 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders seçimi öncesinde yapılan testlerin öneminin öğrencilere ve velilere kavratılması
Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını amaçlar	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7.madde, c bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler Yüksek Öğretim sonrası işsiz kalma kaygısı yaşamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meslek tanıtımı seminerlerinde istihdam oranlarına yer verilmesi
Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini amaçlar	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7.madde, f bendi	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil konuşma becerileri eksiktir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmus, e twinning vb. projeler yapılarak öğrenciler yabancı dile maruz kalması sağlanarak akıcı konuşmalarını sağlamak
Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini amaçlar	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7.madde, g bendi	Ekonomik kaynaklar yetersizdir.	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile birliğini etkin hale getirip dış paydaşların ayni ve nakdi yardımda bulunmasını sağlamak

Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini amaçlar	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7.madde, ğ bendi	Teknolojik kaynaklar yetersizdir. Etkileşimli tahtalarda ortaya çıkan arızalar.	<ul style="list-style-type: none"> •Okul Aile birliğini etkin hale getirip dış paydaşların aynı ve nakdi yardımda bulunmasını sağlamak •e twinning projesine ortak olarak web 2 araçları kullanımı öğrenilebilir. Böylece öğrenciler-öğretmenler materyal tasarlamının kolay yollarını öğrenebilir.
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde	<ul style="list-style-type: none"> • Geçmiş yıllardaki stratejik planların değerlendirilme bölümünün yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi • Stratejik Planın önemini tüm kurum personeline anlaşılması
İlkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerin, belirli dallarda ve oyun türlerinde spor yapmaları ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	12.Kalkınma Planı	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun spor alanları konusunda eksiklikleri • Okulumuzun spor malzemeleri konusunda eksiklikler 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuza gerekli destek sağlanarak spor alanlarının kazandırılmasının sağlanması • Gerekli destekler sağlanarak spor malzemeleri konusunda eksikliğin giderilmesi

<p>Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Müdürlükleri Yönetmeliği 14. Madde 1. bendi h fıkrası</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve Kaynaştırma uygulamaları konusunda öğretmenlerin mevzuat konusunda bilgi eksikliği olduğu görülmüştür.• Rehberlik ve Kaynaştırma konusunda velilerin mevzuat konusunda bilgi eksikliği olduğu görülmüştür	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve Kaynaştırma uygulamaları konusunda okul rehberlik servisi tarafından öğretmenlere gerekli bilgilendirmenin yapılması• Rehberlik ve Kaynaştırma uygulamaları konusunda okul rehberlik servisi tarafından velilere gerekli bilgilendirmenin yapılması
--	--	---	---

2.4.Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Vefa Poyraz Anadolu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirildiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.



Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	2022-2024 Orta Vadeli Program
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Orta Vadeli Mali Planlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları
İstanbul İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Gaziosmanpaşa İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2024-2028 İstanbul Bölge Planı

2.5.Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda ana başlıklar hâlinde verilmiştir.

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin eğitim öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi3. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması4. Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, iyi örneklerin yaygınlaştırılması5. Paydaşlarıyla kurumsal iş birliklerinin yapılması, eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasının sağlanması6. Bakanlığımız tarafından oluşturulan özel ve rehberlik politikalarının uygulanması7. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi8. Eğitim-öğretim iş ve işlemlerinin yürütülmesi9. DYK iş ve işlemlerinin yürütülmesi10. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri yürütülmesi11. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi12. Sosyal, kültürel, sportif Etkinliklerin Yürütülmesi13. Öğrenci İşlerinin (kayıt, nakil, sınıf geçme, sınav hizmetleri vb.) yürütülmesi14. Okul zümre toplantılarının planlanması ve yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Rehberlik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 4. Veli Akademileri çalışmalarının yürütülmesi 5. Ebeveyn kaybı yaşamış öğrencilerin desteklenmesine yönelik "Umudum Öğretmenim" projesinin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Sosyal- Sportif- Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın artırılması 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 4. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 5. Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanma oranının artırılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
İnsan kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi 2. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerinin yürütülmesi 3. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması 4. Öğretmen formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin yürütülmesi 5. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ilişkin duyuruların yapılması 6. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için hijyen vb. eğitimlerin verilmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Okul Aile Birliği	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul ve öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak yönetim kurulunca hazırlanan tahmini bütçenin görüşülmesi. 2. İhtiyaçların giderilmesine yönelik yönetim kurulunu yetkilendirilmesi 3. Okulun eğitim ve öğretimde kalite ve başarısının yükseltilmesine ilişkin öneriler sunulması 4. Okulların bünyesindeki kantin ve benzeri yerlerin işlettilmesi, 5. Nakdi bağışların öncelikle birliğin banka hesabına yatırılması, mümkün olmadığı durumlarda gelir makbuzu karşılığında kabul edilmesi 6. İhtiyaç sahibi öğrencilere maddi destek sağlanması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim Öğretim Hizmetleri 2. Rehberlik Hizmetleri 3. Sosyal- Sportif-Kültürel ve Sanatsal Faaliyetlerin düzenlenmesi 4. Ölçme ve Değerlendirme Hizmetler 5. Öğrenci Kulüpleri
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirlenen esaslara göre ortak sınavlarla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi (yazılı kağıtlarının ve cevap anahtarlarının hazırlanması, değerlendirilmesi ve sonuçların e okul sistemine işlenmesi) 2. Proje ve Performans Ödevi konularının belirlenmesi 3. Proje/Performans Ödevi ve Sınıf İçi Performans Değerlendirmesinde kullanılacak ölçeklerin hazırlanması 4. Proje ödevlerinin dağıtılması, ödev konusunun belirlenmesi ve e-okul sistemine işlenmesi, değerlendirme kriterlerinin ve teslim tarihlerinin duyurulması, değerlendirmenin yapılması ve sonuçların e okul sistemine işlenmesi 5. Performans ödevi konusunun belirlenmesi, değerlendirme kriterlerinin ve teslim tarihlerinin duyurulması değerlendirilmenin yapılması ve sonuçların e okul sistemine işlenmesi 6. Sınıf İçi Performans değerlendirme kriterlerinin duyurulması değerlendirilmenin yapılması ve sonuçların e okul sistemine işlenmesi 7. Rehberlik servisi tarafından ölçme ve değerlendirmeye yönelik çalışmaların yapılması 8. Sınav güvenilirliğini arttırmak ve ölçmenin doğru yapılabilmesi sağlamak için kelebek sınav düzeninin uygulanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ders dışı faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Proje Çalışmaları-Tübitak 4006 Bilim Fuarı2. Dramatik Sanatlar-Drama3. Plastik Sanatlar-Resim4. Fonetik Sanatlar-Edebiyat5. Beden Eğitimi ve spor çalışmaları-Futsal6. Beden Eğitimi ve spor çalışmaları-Voleybol7. Beden Eğitimi ve spor çalışmaları-Basketbol8. Gezi, fuar, gözlem faaliyetleri9. Sosyal sorumluluk faaliyetleri

2.6 Paydaş Analizi

Paydaşların Tespiti

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Gaziosmanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul İdarecilerimiz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Gaziosmanpaşa Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda(2024-2028)belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Gaziosmanpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul İdaecilerimiz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İl Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Gaziosmanpaşa Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; okulumuzun sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

	İl MEM	İlçe MEM	Okul İstareçilerimiz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Diğer Eğitim Kurumları	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar
Eğitim ve Öğretim	√	√	√	√	√	√	√	0	0	0		
Rehberlik	√	√	√	√	√	√	√					
Sosyal- Sportif-Kültürel ve Sanatsal Faliyetler	√	√	√	√	√	√	0		0		0	0
İnsan kaynakları	√	√	√	√	0	0	√					
Okul Aile Birliğı	√	√	√	√	√	√	0		0	0	0	0
Öğrencilere yönelik faliyetler	√	√	√	√	√	√	0	0	0	0	0	0
Ölçme değerlendirme	√	√	√	√	√	√			0			
Ders dışı faliyetler	√	√	√	√	√	√						

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da okulumuz tarafından Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri uygulanmıştır.

Bu kapsamda:

1. Okulumuzda görevli Müdür, Müdür Yardımcısı öğretmen ve diğer personelin katılımına yönelik okulumuz tarafından iç paydaş anketimiz 18-22 Mart 2024 tarihleri arasında uygulanmıştır.
2. Velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz okulumuz tarafından 18-22 Mart 2024 tarihleri uygulanmıştır.

Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

İç Paydaş Anketi

İç paydaş anketimiz 18-22 Mart 2024 tarihleri arasında okulumuzca Müdür, Müdür Yardımcısı öğretmen ve diğer personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 37 soru sorulmuştur.

Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

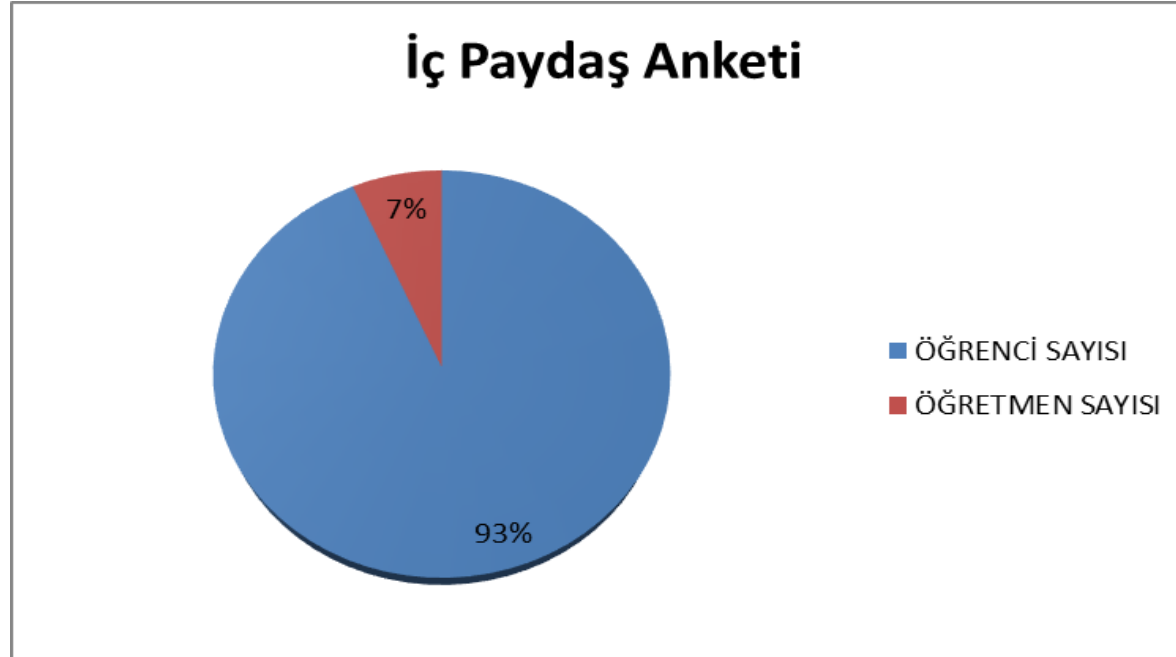
İç paydaş anketimize okulumuzdan 746 katılım olmuştur.

İç paydaş anketi ile ilgili raporlama çalışmamızda şu veriler esas alınmıştır:

1. Katılımcı sayıları
2. Okul Temizliği ve Hijyenikliği
3. Misyon ve Vizyon ifadeleri
4. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru
5. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

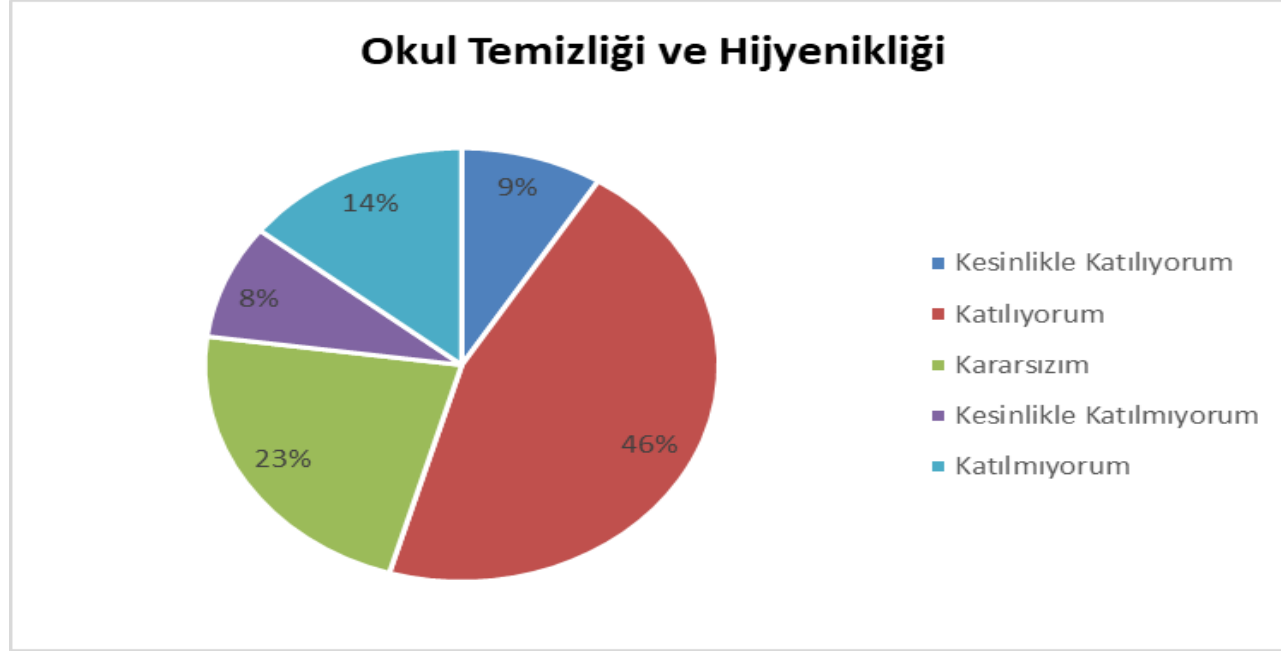
Katılımcı Sayıları

İç paydaş anketimize okulumuzdan 746 katılım olmuştur.



Okul Temizliği ve Hijyenikliği

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.

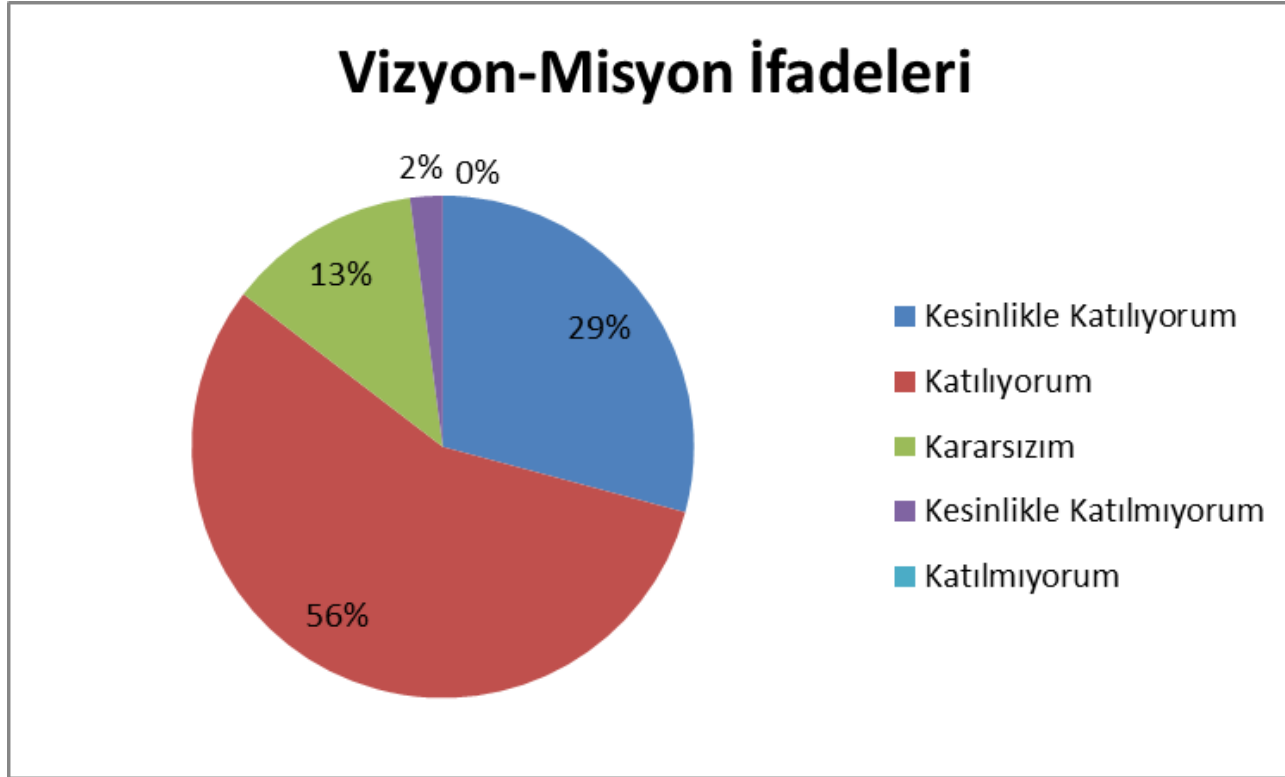


Anketimizin memnuniyet oranlarını belirleyen sorularımızda Bakanlığımızın formatına uygun olarak 5'li Likert tipi sorular kullanılmıştır. Ayrıntılı memnuniyet oranlarını belirleyen aşağıdaki grafik, bu sorularda:

1. "Kesinlikle olumsuz" olarak değerlendirilen cevaplar "Kesinlikle katılmıyorum"
2. "Olumsuz" olarak değerlendirilen cevaplar "Katılmıyorum",
3. "Orta" olarak değerlendirilen cevaplar "Kararsızım",
4. "Olumlu" olarak değerlendirilen cevaplar "Katılıyorum",
5. "Kesinlikle olumlu" olarak değerlendirilen cevaplar "Kesinlikle katılıyorum", olarak verilen cevaplardan turetilmiştir.

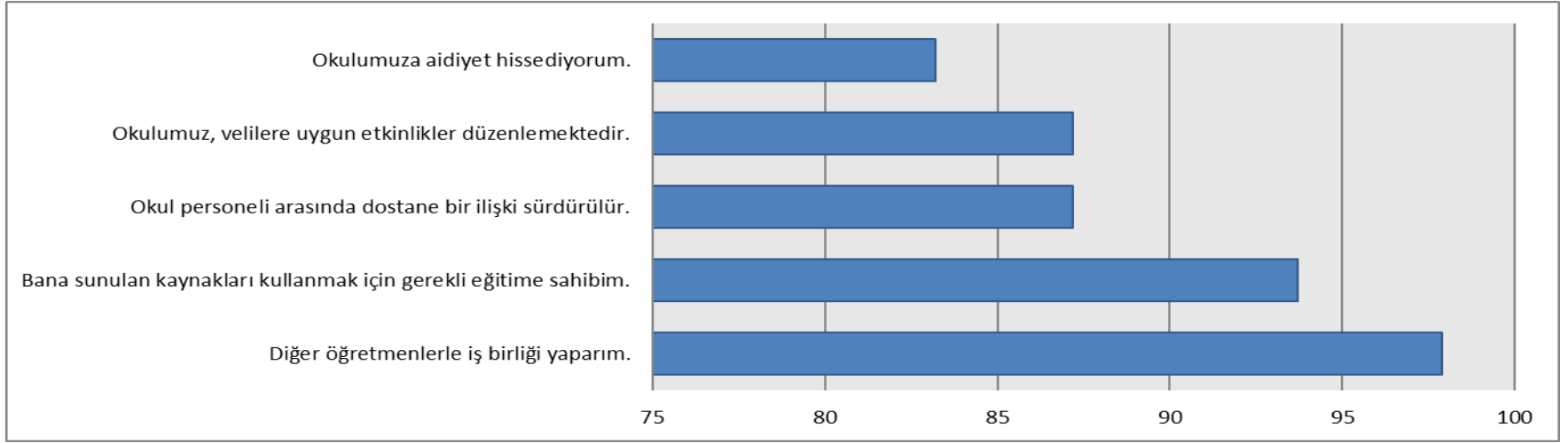
Misyon ve Vizyon İfadeleri

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır.

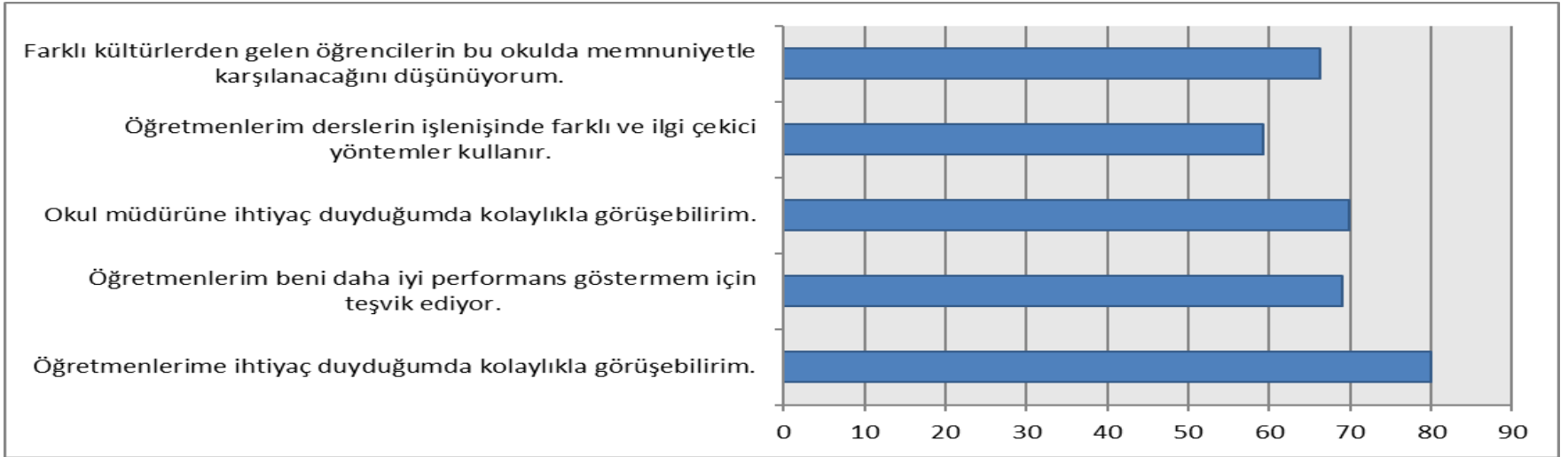


Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru

a)Öğretmen



b)Öğrenci



Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru

a) Öğretmen



b) Öğrenci



Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketimiz okulumuzda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 18-22 Mart 2024 tarihleri arasında okulumuz tarafından uygulanmıştır.

Anketimizde toplam 22 soru sorulmuştur.

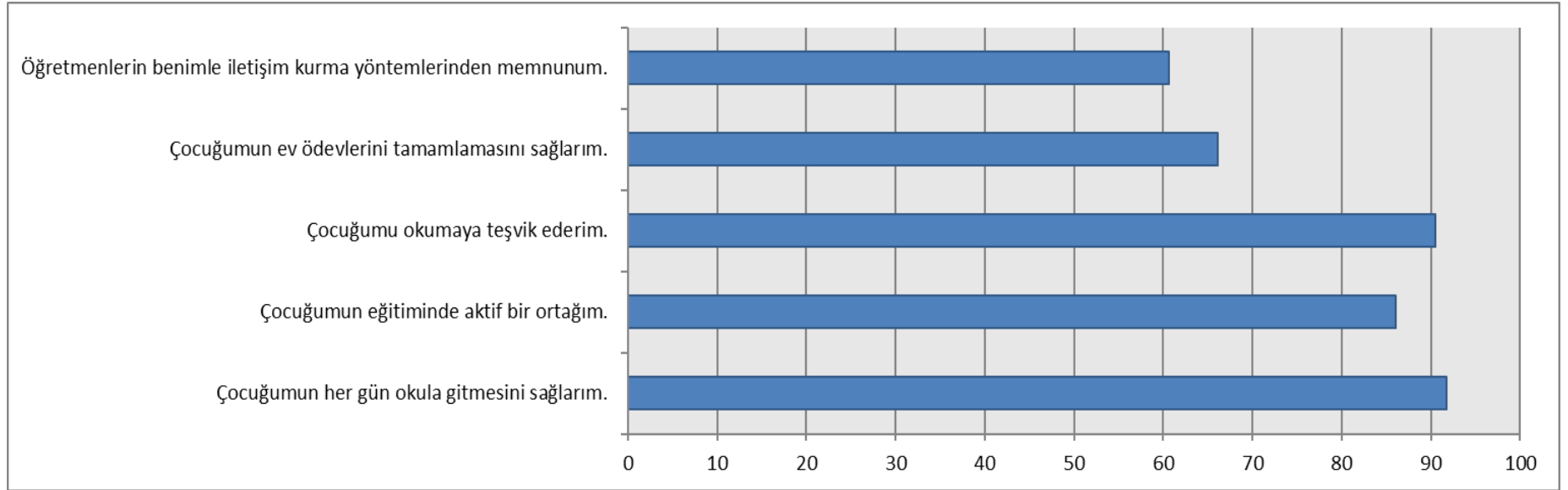
Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

Dış paydaş anketimize 340 velimiz katılmıştır.

Dış paydaş anketi ile ilgili raporlama çalışmamızda şu veriler esas alınmıştır:

1. Memnuniyet oranının en yüksek olduğu 5 soru
2. Memnuniyet oranının en düşük olduğu 5 soru

Memnuniyet Oranının En Yüksek Olduğu 5 Soru



Memnuniyet Oranının En Düşük Olduğu 5 Soru



2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1.İnsan Kaynakları

Çalışanların Görev Dağılımı

ADI SOYADI	GÖREVİ	BRANŞ
HÜSEYİN BOYRAZ	Müdür	Tarih
NEVAL BİNGÖL	Müdür Yardımcısı	Biyoloji
BURÇAK CANCA	Müdür Yardımcısı	Müzik
SÜLEYMAN YERLİKAYA	Müdür Yardımcısı	Türk Dili ve Edebiyatı
GÜLNAR GÖKTÜRK	Öğretmen	Beden Eğitimi
MEHMET ERSÖZ	Öğretmen	Beden Eğitimi
PINAR KARTALOĞLU	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri
ZÜLFİKAR İŞCAN	Öğretmen	Bilişim Teknolojileri
AYŞEGÜL SÖNMEZ	Öğretmen	Biyoloji
BÜŞRA KAVGACI	Öğretmen	Biyoloji
ELİF AVŞAR	Öğretmen	Biyoloji
ALPER ÖZMEN	Öğretmen	Coğrafya
HÜRREM YILDIZ	Öğretmen	Coğrafya
SAFFET FİTİL	Öğretmen	Coğrafya
SERKAN EYÜPOĞLU	Öğretmen	Coğrafya
ESRA DEDE	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
SÜMEYYE ÖZTÜRK	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
VELİ DURAN YALÇIN	Öğretmen	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
SELİME DURAK	Öğretmen	Felsefe
ÜNSAL AĞZIKÜÇÜK	Öğretmen	Felsefe
AYDIN KOCAGÖZ	Öğretmen	Fizik
LEYLA ÇINAR	Öğretmen	Fizik
MÜBERRA DEĞİRMENCİ	Öğretmen	Fizik

BANU ALGAN	Öğretmen	Fransızca
SEVDA ASLAN	Öğretmen	Fransızca
OYA VATANSEVER	Öğretmen	Görsel Sanatlar
SABİHA KILINÇARSLAN	Öğretmen	Görsel Sanatlar
BERFİN EROĞLU	Öğretmen	İngilizce
ELİF ANGUN	Öğretmen	İngilizce
HASAN GURBET	Öğretmen	İngilizce
HÜLYA TEMİZ	Öğretmen	İngilizce
LEVENT ŞENOL	Öğretmen	İngilizce
NURAY ÖZOK	Öğretmen	İngilizce
RABİA AKIN	Öğretmen	İngilizce
ŞABAN ÖZDİNÇ	Öğretmen	İngilizce
HİLAL ERDEM	Öğretmen	Kimya / Kimya Teknolojisi
İLKNUR BAYKAL SÖNMEZ	Öğretmen	Kimya / Kimya Teknolojisi
ÖZLEM ZAYİN	Öğretmen	Kimya / Kimya Teknolojisi
ABDULLAH DİNCER	Öğretmen	Matematik
BAŞAR ÜRKMEZ	Öğretmen	Matematik
BURCU DERViŞ	Öğretmen	Matematik
FEHMİ DEVRİM	Öğretmen	Matematik
ÖZDEN ONAT	Öğretmen	Matematik
PERİHAN ŞAYLI	Öğretmen	Matematik
SERAP EROL	Öğretmen	Matematik
SİNEM CANKURT MERİÇ	Öğretmen	Matematik
ŞENAY KARACİHAN	Öğretmen	Matematik

YAŞAR BAYAR	Öğretmen	Matematik
AHMET BEKÇİ	Öğretmen	Okul Öncesi
GÜLİN OĞUZKAN	Öğretmen	Okul Öncesi
HATUN EZGİ TOPALOĞLU	Öğretmen	Okul Öncesi
SULTAN TAŞDEMİR	Öğretmen	Okul Öncesi
SENA KARAÇALI	Öğretmen	Rehberlik
ELİF SAYGI	Öğretmen	Tarih
ERSON KORKMAZ	Öğretmen	Tarih
FELEK ORAL	Öğretmen	Tarih
SERHAT GÜNEY	Öğretmen	Tarih
TURNA ARIKAN	Sözleşmeli Öğretmen(657 S.K. 4/B)	Tarih
ANIL DİLBER	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
DUYGU TOSUN	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
ELİF ES	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
FATMA BOZDEMİR ULUÇAY	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
METİN ŞAHİN	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
MUSTAFA BİLĞAY	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
RECEP İNCEOĞLU	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
SELAHATTİN ÇETİN	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
TUĞBA AKKOL	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
ZEKİYE DENİZ	Öğretmen	Türk Dili ve Edebiyatı
CAN AŞIK	Hizmetli	-

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgileri

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	2	50
10.....Üzeri	2	50

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	2	2	0	2	2

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Hüseyin BOYRAZ	Müdür	4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021
		4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Seminer	2022
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Seminer	2022
		4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri	2022
		4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022
		4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022
		1.01.01.03.010 - E-Posta Kullanım Kursu	2023
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Neval BİNGÖL	Müdür Yardımcısı	2.02.04.01.059 - Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022
		2.01.01.02.051 - Şanlıurfa Arkeoloji Müzesi ve Göbeklitepe Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2022
		1.02.04.01.017 - Başlangıç Düzeyi Yan Flüt Eğitimi Semineri	2022
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022
		1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022
		2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	2023
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023
2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023		
2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023		

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Burçak CANCA	Müdür Yardımcısı	2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Süleyman YERLİKAYA	Müdür Yardımcısı	2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		2.01.01.03.019 - Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	5	4	9
4-6 Yıl	2	0	2
7-10 Yıl	15	2	17
11-15 Yıl	8	4	12
16-20	3	1	4
20 ve üzeri	7	9	16

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	6	5	5	2	3	6

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı (2023)	Katıldığı Çalışmanın Adı (2022)	Katıldığı Çalışmanın Adı (2021)
GÜLNAR GÖKTÜRK	Beden Eğitimi	Madde Bağımlılığı Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	
MEHMET ERSÖZ	Beden Eğitimi	İlk Yardım Eğitimi Kursu Zaman Yönetimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Öğretmen Olmak Semineri	
PINAR KARTALOĞLU	Bilişim Teknolojileri	Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Sınav Sorumlusu Eğitimi Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Stres Yönetimi Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi	Çöpün Yolculuğu Ve Geri Dönüşüm Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Uzman Öğretmenlik Ve Başöğretmen Seminerleri Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri İhmal Ve Istismar Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri	Çevrimiçi Öğrenmede Ölçme Değerlendirme Semineri Sibel Güvenliğe Giriş Semineri
ZÜLFİKAR İŞCAN	Bilişim Teknolojileri	Zaman Yönetimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Bilgi Toplumu ve Siber Güvenlik Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Yönetimsel Beceriler Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Öğretmen Olmak Semineri	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri
AYŞEGÜL SÖNMEZ	Biyoloji	Afet Sonrası Okul Öncesi Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri Lisede Drama Eğitimi Semineri Trafik Sistemi ve Trafik Kurallarına Uyma Bilinci Semineri	Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri
BÜŞRA KAVGACI	Biyoloji	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri

		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Öğretmen Olmak Semineri Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	
ELİF AVŞAR	Biyoloji	Bağımlılıkla Mücadele Hayatımızdaki Öğretmen Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Etkili İletişim Ve Sinir Çizebilme Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Proje Hazırlama Yöntem Ve Uygulama Kursu Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Çevre Eğitimi Ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri Hız Çağında Öğretmen Olmak Ve Dijital Obezite Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik Ve Başöğretmenlik Süreci Öğretmenin Fabrika Ayarları Öğretmen Olmak Semineri Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri Kendilik Cesareti Çocuk İşçiliği Ve Eğitimi Öğretimsel Liderlik	Mesleki Çalışma, Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Yapay zeka Eğitimi Kursu1 Başlangıç Düzeyi Ukulele Eğitim Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri 2 Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri 1 Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu
ALPER ÖZMEN	Coğrafya	Motorlu Taşıt Sürücüler Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu Özel Motorlu Taşıt Sürücüler (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Yönetimsel Beceriler Semineri Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	
HÜRREM YILDIZ	Coğrafya	Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri Lisede Drama Eğitimi Semineri	Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri
SAFFET FİTİL	Coğrafya	Özel Motorlu Taşıt Sürücüler (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu	İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri

		Eğitimi Kursu Motorlu Taşıt Sürücülerini Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Zaman Yönetimi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Öğretmen Olmak Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	
SERKAN EYÜPOĞLU	Coğrafya	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri Kendilik Cesareti Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Öğretmen Olmak Semineri Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri
ESRA DEDE	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	İslam Medeniyeti Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri
SÜMEYYE ÖZTÜRK	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Adobe Photoshop İle Grafik Tasarımı Eğitimi Semineri 1 5 Kelime1 Hikâye Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Yönetimsel Beceriler Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu Müze Eğitimi Kursu Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1
VELİ DURAN YALÇIN	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri

		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Veliler ile Etkili İletişim Yöntem ve Teknikleri Semineri Zaman Yönetimi Semineri Stres Yönetimi Semineri	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Özel Eğitimde Yaratıcı Drama Yoluyla Tutum Değiştirme Semineri	
SELİME DURAK	Felsefe	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Stres Yönetimi Semineri Zaman Yönetimi Semineri Gençlerle İletişim Semineri	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri İhmal ve İstismar Semineri İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	Mesleki Çalışma - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri
AYDIN KOCAGÖZ	Fizik	Çocuk ve ergenlerde kayıp ve yas semineri Bağımlılıkla mücadele semineri 1 Zaman yönetimi seminer Stres Yönetim semineri MEB Birimi Amirlerinin Öğretmen bilgilendirme semineri	Dijital Okur Yazarlık Semineri Duygu Düzenleme semineri Öğretimsel Liderlik semineri Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Semineri Kendiliğinden cesareti semineri Merhamet ve yavaşlatmak Semineri Öğretmen Olmak semineri Öğretmen Fabrika Ayarları semineri Zor Durumların Yönetimi Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim programı	

			semineri Öğretmen Olmak Semineri Çevre Eğitim ve İklim değişikli Öğreti Programı Tanıtım Semineri Çöpün Yolculuğu ve Geri dönüşüm semineri	
LEYLA ÇINAR	Fizik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri Yönetimsel Beceriler Semineri Kendilik Cesareti Semineri	Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri
MÜBERRA DEĞİRMENCİ	Fizik	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Öğretmen Olmak Semineri Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	
BANU ALGAN	Fransızca	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri
SEVDA ASLAN	Fransızca	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Zaman Yönetimi Semineri Gençlerle İletişim Semineri	Öğretimsel Liderlik Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 Fransızca Öğretiminde Çevrim İçi Ortamlarda Ders Tasarımı Semineri Fransızca Öğretiminde Motivasyonu Arttırmaya Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri
OYA VATANSEVER	Görsel Sanatlar	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	Öğretimsel Liderlik Semineri Öğretmen Olmak Semineri Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri
SABİHA KILINÇARSLAN	Görsel Sanatlar	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 5 Kelime1 Hikâye Semineri	İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	
BERFİN EROĞLU	İngilizce	Zaman Yönetimi Semineri	İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu

		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Öğretmen Olmak Semineri Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri Öğretmen Olmak Semineri Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Performansı Artırma Semineri
ELİF ANGUN	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	Lisede Drama Eğitimi Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Başarı Okuryazarlığı Semineri	
HASAN GURBET	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri Öğretmen Olmak Semineri Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	
HÜLYA TEMİZ	İngilizce	Mesleki gelişim toplulukları İngilizce öğretiminde konuşma becerisinin ve dilbilgisi ile kelime öğretiminin geliştirilmesine yönelik yöntem ve teknikler seminerleri	İngilizce dil sistemi öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri Kendilik cesareti semineri Sorumluluk, liderlik ve değerler eğitimi semineri	
LEVENT ŞENOL	İngilizce	Özel Motorlu Taşıt Sürücülere (B, D1, D ve F Sertifika Sınıfı Araçlar) Sınav Sorumlusu Eğitimi Kursu	Öğretimsel Liderlik Semineri Öğretmen Olmak Semineri Akran Zorbalığı Semineri	

		İlk Yardım Eğitimi Kursu Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	
NURAY ÖZOK	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikleri Semineri Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Zaman Yönetimi Semineri Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Kitap ve Hayat Semineri Öğretmen Olmak Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Türk Mangalası Eğitimi Semineri	Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Performansı Artırma Semineri Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
RABİA AKIN	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri 5 Zaman Yönetimi Semineri	Öğretmen Olmak Semineri Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri	Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 2 Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri İngilizce Öğretiminde Dil ve Anlatım Bozukluklarının Düzeltilmesine Yönelik Yöntemler Semineri Farklı Yeteneklerdeki Öğrencilere Yönelik Etkili

				İngilizce Öğretimi için Uygulanacak Yöntem ve Teknikler Semineri
ŞABAN ÖZDİNÇ	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Ters Yüz Öğrenme modeli Eğitimi Kursu Kaynaştırma-Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri	Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri, Kelime İşlem Programı Eğitim Semineri, Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanım Semineri	
HİLAL ERDEM	Kimya / Kimya Teknolojisi	İlk yardım eğitimi kursu Öğretmenlik uygulaması danışmanlığı eğitimi kursu	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	
İLKNUR BAYKAL SÖNMEZ	Kimya / Kimya Teknolojisi	Zaman Yönetimi Gençlerle İletişim	Merhamet Ve Yavaşlamak Çöpün Yolculuğu Geri dönüşüm	
ÖZLEM ZAYİN	Kimya / Kimya Teknolojisi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Zaman Yönetimi Semineri Gençlerle İletişim Semineri	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Müze Eğitimi Kursu
ABDULLAH DİNCER	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Öğretmen Olmak Semineri Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri
BAŞAR ÜRKMEZ	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Zaman Yönetimi Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri Öğretmen Olmak Semineri Türk Mangalası Eğitimi Semineri	Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri
BURCU DERVİŞ	Matematik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Öğretimsel Liderlik Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	Müze Eğitimi Kursu Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1

		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri		
FEHMİ DEVRİM	Matematik	Zaman Yönetimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	
ÖZDEN ONAT	Matematik	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı	Merhamet Ve Yavaşlamak Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Sorumluluk Liderlik Ve Değerler Eğitimi	Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim
PERİHAN ŞAYLI	Matematik	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Lisede Drama Eğitimi Semineri Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	İlk Yardım Eğitimi Kursu
SERAP EROL	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri, Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	Öğretmen Olmak Semineri, Öğretimsel Liderlik Semineri	Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri, Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1
SİNEM CANKURT MERİÇ	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Öğretmen Olmak Semineri	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri
ŞENAY KARACİHAN	Matematik	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri
YAŞAR BAYAR	Matematik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Öğretmen Olmak Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı	Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1

			Semineri	
AHMET BEKÇİ	Okul Öncesi	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu Müze Eğitimi Kursu
GÜLİN OĞUZKAN	Okul Öncesi	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Gençlerle İletişim. Okul Öncesi Dönemde Matematik Semineri Bağımlılıkla Mücadele.	Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Sorumluluk Liderlik Değerler Eğitimi Semineri Okul Öncesi Eğitimde Gelişim Ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri Çocuk Resimleri Analizi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Uzman Öğretmenlik Ve Baş Öğretmenlik Semineri Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	Harmanlanmış Ortamlarda Okul Öncesi Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri Mesleki Çalışma Çocuklar İçin Felsefe P4C Farkındalık Eğitimi Semineri Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma Ve Matematik Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri
HATUN EZGİ TOPALOĞLU	Okul Öncesi	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri Öğretmen Olmak Semineri Lisede Drama Eğitimi Semineri	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu Başlangıç Düzeyi Ukulele Eğitimi Semineri
SULTAN TAŞDEMİR	Okul Öncesi	Zaman Yönetimi Semineri Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri Kendilik Cesareti Semineri Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri
SENA KARAÇALI	Rehberlik	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri Kendilik Cesareti Semineri	

		Gençlerle İletişim Semineri Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2 Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	Türk Mangalası Eğitimi Semineri	
ELİF SAYGI	Tarih	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri	Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri
FELEK ORAL	Tarih	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Gençlerle İletişim Semineri	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	Müze Eğitimi Kursu Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu
TURNA ARIKAN	Tarih	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri Çevre ve Sıfır Atık Semineri Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri		
ANIL DİLBER	Türk Dili ve Edebiyatı	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı semineri Türk Mitolojisinin eğitimdeki yeri ve önemi Bağımlılıkla Mücadele semineri	E-sınav uygulama ve izleme sorumlusu kursu Lisede Drama eğitimi semineri Uzman öğretmenlik ve Başöğretmenlik süreci semineri Öğretmen Olmak Semineri	İlk Yardım Eğitimi Kursu Öğretim Becerilerinin geliştirilmesi semineri Protokol kuralları Semineri Src teorik uygulama sorumlusu semineri

			İnsan Hakları Demokrasi ve Adalet eğitimi semineri Kadına karşı şiddeti önleme semineri	
DUYGU TOSUN	Türk Dili ve Edebiyatı	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Gençlerle İletişim Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu Müze Eğitimi Kursu
ELİF ES	Türk Dili ve Edebiyatı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 5 Kelime 1 Hikâye Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Tasarım Odaklı Düşünme Becerisi Eğitim Kursu	Lisede Drama Eğitimi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri Kendilik Cesareti Semineri İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu Zihin Haritaları Kursu Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinler arası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1 Proje Danışmanlığı Semineri Başlangıç Düzeyi Nota ve Solfej Eğitimi Semineri Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri Pera Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri
FATMA BOZDEMİR ULUÇAY	Türk Dili ve Edebiyatı	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Edebiyat ve Toplum Semineri Zaman Yönetimi Semineri	Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri Kendilik Cesareti Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Sinai Mülkiyet Semineri Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1
METİN ŞAHİN	Türk Dili ve Edebiyatı	Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri Enerji Verimliliği Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	FATİH Projesi - BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu

MUSTAFA BİLGAY	Türk Dili ve Edebiyatı	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri Edebiyat ve Toplum Semineri Gençlerle İletişim Semineri	Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	
RECEP İNCEOĞLU	Türk Dili ve Edebiyatı	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri Öğretmen Olmak Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1
SELAHATTİN ÇETİN	Türk Dili ve Edebiyatı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Hayatımızdaki Öğretmen Semineri Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1 Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri
TUĞBA AKKOL	Türk Dili ve Edebiyatı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri Merhamet ve Yavaşlamak Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri
ZEKİYE DENİZ	Türk Dili ve Edebiyatı	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Gençlerle İletişim 5 Kelime 1Hikaye	Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Lisede Drama Eğitimi	Mesleki Çalışma Kapsayıcı Eğitim

Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
Can AŞIK	Hizmetli (Kadro)	1		Lise	13
Cemile DOĞAN	Hizmetli (696 Khk)		1	Ortaokul	13
Kadriye SARI	Hizmetli (İşkur)		1	İlkokul	0
Esmâ ÖZ	Hizmetli (İşkur)		1	İlkokul	0
Semra ÖZ	Hizmetli (İşkur)		1	Lise	0
Zekai AVCI	Hizmetli (Özel)	1		Ortaokul	2

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
4	1	3	1	760	32	246	5	65	13

2.7.2. Teknolojik Düzey

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	4	4	
BT Sınıfı Bilgisayar Sayısı			0	43
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	2	2	
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	
Yazıcı Sayısı	3	3	6	
Fotokopi Makinesi Sayısı	1	0	1	1
Baskı Makinesi	0	0	0	1
Etkileşimli Tahta	Başka Okulda Misafir		36	4

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	√		1		
Ekipman Odası-Depo	√		3	Var	Depolar Küçük
Kütüphane	√		1		
Rehberlik Servisi	√		1	4	Rehberlik normunun 4 olması
Resim Odası	√		1		
Müzik Odası	√		1		
Konferans Salonu	√		1		
Spor Salonu		√		Var	Bahçe küçük
Okul Bahçesi	√			Var	Yetersiz

2.7.3 Mali Kaynaklar

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	300.000	400.000	550.000	750.000	850.000
Okul Aile Birliği	30.000	50.000	100.00	130.000	220.000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	230.000	300.000	400.000	550.000	670.000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	100.000	0	0	0	0
TOPLAM	660.000	750.000	1.050.000	1.430.000	1.740.000

Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Okul Aile Birliğinden Çalıştırılan Personelin Maaş, SGK Primi Ve Vergi Ödeme giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler Öğrenci Servis Giderleri
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu**Anasınıfı**

YILLAR	Önceki Yıdan Devreden	Yıl İçerisindeki Toplanan Aidat Miktarı	Toplam Gelir (önceki yıldan devreden + yıl içindeki toplanan aidat)	Gider
2021	4.138,15	36.017,00	40.155,15	954,05
2022	39.201,10	87.488,00	126.689,10	46.714,25
2023	79.974,85	124.500,00	204.474,85	124.882,17

Okul Aile Birliği

YILLAR	Önceki Yıdan Devreden	Yıl İçerisindeki Gelirler (kira, bağış, etkinlik vb.)	Toplam Gelir (önceki yıldan devreden + yıl içindeki gelirler)	Gider
2021	66.830,08	48.112,00	11.4942,08	20.801,94
2022	94.140,14	17.7030,72	27.1170,86	70.845,22
2023	200.325,64	176.076,00	376.401,64	207.518,35

Genel Bütçe

YILLAR	Harcama Kalemi	Kullanılan Ödenek
2021	Temizlik	84.440,80
2022	Temizlik	52.971,84
2023	Temizlik	47.483,76
	Kirtasiye	77.322,90

2.7.4. İstatistik Veriler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların seviyelerine göre öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF SEVİYELERİ	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIFLAR	315	179	494
10. SINIFLAR	147	264	411
11. SINIFLAR	137	68	205
12. SINIFLAR	208	128	336
Toplam	924	522	1446

Öğrenci Durumu

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Genel Mevcut	1277	1306	1244
Ortalama Sınıf Mevcudu (Tam Kısım alındı)	34	36	35
Bir Sınıftaki En Fazla Mevcut	42	42	46
Bir Sınıftaki En Az Mevcut	13	25	17
Kaynaştırma Öğrencisi sayısı	18	13	29
Destek Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı	- Pandemi	17	18
Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Sayıları	- Pandemi	4	25

2023 Sonu Öğrenci Devam Durumu

Devamsızlık Ortalaması	18,5 Gün
Önceki Yıl Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	22
Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	14
Önceden Devamsız olup da Devamı sağlanan	0

Destekleme ve Yetiştirme Kursları

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Açılan Kurs Sayısı	15	50	33
Kapatılan Kurs Sayısı	10	17	17
Tamamlanan Kurs Sayısı	5	33	16
Katılan Öğrenci Sayısı (Açılan her kursa kayıtlı öğrencilerin sayısı toplanmıştır.)	259	846	624
Görev Alan Öğretmen Sayısı	11	16	10

Akademik Başarı

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
12. Sınıf Öğrenci Mevcudu	118	375	295
Ön Lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	3	51	55
Lisans Programına Yerleşen Öğrenci Sayısı	44	98	71
Başarı Oranı %	39,83	39,73	42,71

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
VEFA POYRAZ ANADOLU LİSESİ ÖĞRENCİ KULÜPLERİ LİSTESİ

SIRA	KULÜP ADI	GÖREVLİ ÖĞRETMEN(LER)
1	Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü	ZÜLFİKAR İŞCAN
2	Değerler Eğitimi Kulübü	ESRA DEDE ÇOŞKUN BAŞARAN
3	E-Twinnig ve İngilizce Kulübü	NURAY ÖZOK
4	Medeniyet ve Düşünce Kulübü	ELİF ES
5	Sosyal Dayanışma ve Yardımlaşma Kulübü	RECEP İNCEOĞLU
6	Gezi Tanıtma ve Turizm Kulübü	ELİF SAYGI
7	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	SERKAN EYÜPOĞLU
8	Kültür, Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü	ZEKİYE DENİZ
9	Tiyatro Kulübü	ANIL DİLBER
10	Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kulübü	ŞENAY KARACİHAN
11	Sağlık, Temizlik ve Beslenme Kulübü	HİLAL ÇİL BİLİR
12	Afete Hazırlık Kulübü	HÜRREM YILDIZ
13	Spor Kulübü	GÜLNAR GÖKTÜRK
14	Resim-Görsel Sanatlar Kulübü	OYA VATANSEVER SABİHA KILINÇARSLAN
15	Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Eğitimi Kulübü	MEHMET ERSÖZ

Düzenlenen Sosyal Faaliyetler

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Düzenlenen Geziler	Pandemi sebebiyle etkinlik düzenlenmemiştir	Piknik, Tiyatro, Sergi, Müze, Arboretum, Üniversite, Kitap Fuarı, Teknofest	Piknik, Tiyatro, Sergi, Müze, Arboretum, Üniversite, Kitap Fuarı, Teknofest
Görev Alan Öğretmen		32	36
Katılan Öğrenci		716	743
Katılan Veli		17	19

Spor Kulübü Faaliyetleri

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Takım Oluşturulan Branşlar	Pandemi	Futsal, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Satranç alt	Futsal, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Satranç
Kazanılan Başarılar		<ul style="list-style-type: none">• Kız Futsal Takımı İlçe 3.sü• Erkek Futsal Takımı İlçe 3.sü	<ul style="list-style-type: none">• 3X3 Basketbol Turnuvasında Kız Takımı İlçe Birincisi• 3X3 Basketbol Turnuvasında Erkek Takımı İlçe Birincisi• Kız Futsal Takımı İlçe 3.sü• Erkek Futsal Takımı İlçe 3.sü
Lisanslı Öğrenci Sayısı		80	80
Mezun Olduktan Sonra Spora Devam Eden Öğrenci Sayısı		8	10

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

2.9 GZFT Analizi

İç Çevre

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Köklü bir okul olması	Okul bahçesinin yetersiz olması
Deneyimli ve istekli öğretmen kadrosuna sahip olması	BT Sınıfında bilgisayar olmaması
Okula ulaşımın kolay olması	FKB Laboratuvarının gerekli fiziki yapıya sahip olmaması
Okulumuzun veli ile olan iletişimlerinin rehberlik servisi ve okul yönetimi tarafından başarılı bir şekilde yürütülmesi	Öğretmenlerimizin ve okula gelen ziyaretçilerin araçlarını park edebilecekleri bir alanın bulunmaması
Konferans salonunun olması	Spor salonunun olmaması
Her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması	Bazı öğrencilerin okula karşı ilgisiz olması
Başarılı örnek mezunlarımızın bulunması	Yeterli sayıda rehber öğretmen olmaması
Kurum kültürünün güçlü olması	Yardımcı personel eksikliği
Paydaşlar arasında etkili iletişim olması	Yeterli sayıda kadrolu idareci olmaması
Tekli öğretim hizmetinin veriliyor olması	Güvenlik Personelinin olmaması
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çok yapılması	Okulda revir olmaması
	İhtiyaç sahibi öğrenci sayısındaki artış
	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması

Dış Çevre

Fırsatlar	Tehtidler
Geniş paydaş kitlesinin bulunması	Çok sık mevzuat değişikliği yapılması
Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Okul çevresindeki güvenlik riskleri.
Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması ve bütçe yetersizliği
Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve değişikliklerin getirdiği yenilikler	Medyanın eğitim ve gençler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Sosyal medya aracılığıyla Müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması	Ekonomik yetersizliklerden ötürü yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma
Okulumuzun merkezi konumda olması	Kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının aynı zamanda internet ve sosyalmedya bağımlılığını artırması
	Öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve ekonomik yapısının farklılık göstermesi
	Özel eğitim tanılama sürecini kabullenemeyen ailelerin varlığı
	Fiziki eksikleri giderecek mali kaynakların yetersizliği
	Üniversite sınav sisteminde yapılan anlık değişiklikler
	Öğrencilerimize cazip gelecek eğlence, beslenme yerlerinin okula yakın olması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.



3. Bölüm

Geleceğe Bakış

3.1. MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlaka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

3.2. VİZYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan, benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık Analitik ve Bilimsel Bakış Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri Meslek Etiği ve Mesleki Beceri Erdemlilik Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik Liyakat



4. Bölüm

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Hedef 2.2: Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.2: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

4.2. Performans Göstergeleri ve Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım									
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlayacaktır.									
Hedef	H1.1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay	
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	20	%20	%25	%30	%35	%37	%40	6 Ay	6 Ay	
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	%10	%15	%25	%30	%35	%40	6 Ay	6 Ay	
Riskler	- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması,- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri (Rehberlik Servisi Verileri)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Öğrenci görüşmeleri oranı(%)	20	% 60	% 62	% 65	% 70	% 72	% 75	6 Ay	6 Ay
PG2.1.2. Veli görüşmeleri oranı(%)	20	% 17	% 25	% 30	% 35	% 40	% 45	6 Ay	6 Ay
PG2.1.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	32	35	40	42	45	48	6 Ay	6 Ay
PG2.1.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	52	15	16	17	18	19	6 Ay	6 Ay
PG2.1.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	26	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
Riskler	Velilerin öğrenciler üzerinde ilgi ve otoritesinin azalması. Öğrencilerin akran etkisinde bulunmaları.								

Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci, veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL
Tespitler	<p>-Öğretmen ve Öğrencilerin Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemini kavrayamamaları.</p> <p>-Bazı öğretmenlerin ekip çalışmasına yatkın olmamaları</p>
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin Dijital ve baskı içerik üretecekleri ekipmanlar

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite									
Amaç	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef	H2.2. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.2.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG2.2.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	20	% 0	% 1,5	% 3	% 4,5	% 6	% 7,5	6 Ay	6 Ay	
PG2.2.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	15	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG2.2.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	15	74,26	76	78	80	82	85	6 Ay	6 Ay	
PG2.2.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	30	1	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
Riskler	E twinning alt yapısının verimli çalışmaması									

Stratejiler	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğrencilerin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	10.000,00 TL
Tespitler	-Öğrenciler yabancı dil konuşma konusunda özgüvenlerinin olmaması
İhtiyaçlar	Duvar panoları, afişler, İngilizce pratik yapma imkânı sağlayan materyaller

TEMA	Kurumsal Kapasite									
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	40	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	20	% 50	% 60	% 70	% 75	% 80	% 85	6 Ay	6 Ay	
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	40	10	4	2	2	1	1	6 Ay	6 Ay	
Riskler	Ödenek ihtiyacının karşılanamaması.									
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>									

Maliyet Tahmini	3.500.000,00 TL
Tespitler	Fizik Laboratuvar, Kimya Laboratuvarı, Müzik Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, BT sınıfının, İdare ve rehberlik servisi odalarının Altyapı ve donatım eksikliği vardır.
İhtiyaçlar	Yerel ve Bütçe imkanlarının arttırılması.

TEMA	Kurumsal Kapasite									
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef	H3.2. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.2.1. Elektrik tüketimi (kwh)	25	59.878,320	59.500	59.000	58.750	58.000	57.750	6 Ay	6 Ay	
	25	1.805	1.700	1.600	1.500	1.450	1.400	6 Ay	6 Ay	
PG3.2.3. Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	25	8.469	8.350	8.150	8.000	7900	7800	6 Ay	6 Ay	
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan, tesisat sayısı/oranı	25	5	3	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
Riskler	İklim değişikliğinin olumsuz etkileri konusunda farkındalık eksikliği.									

Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanmasına yönelik tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	175.000,00 TL
Tespitler	Kombide arıza, sifon ve musluklarda arıza
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Tesisattaki su kaçaklarının giderilmesi- Çeşmelerin sensörlü hale getirilmesi.- Gece dış aydınlatmaların sensörlü hale getirilmesi.- Kombi arızalarının giderilmesi

4.3 Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet / Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3.000.000,00	3.770.000,00	4.515.000,00	5.660.000,00	6.285.000,00	23.230.000,00
Hayırsever	500.000,00	1.000.000,00	1.500.000,00	2.000.000,00	2.500.000,00	7.500.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	255.000,00	350.000,00	500.000,00	750.000,00	1.000.000,00	2.855.000,00
TOPLAM	3.755.000,00	5.120.000,00	6.515.000,00	8.410.000,00	9.785.000,00	33.585.000,00

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Amaç 1	50.000,00	75.000,00	100.000,00	125.000,00	150.000,00	500.000,00
Hedef 1.1.	50.000,00	75.000,00	100.000,00	125.000,00	150.000,00	500.000,00
Amaç 2	30.000,00	45.000,00	65.000,00	85.000,00	110.000,00	335.000,00
Hedef 2.1.	10.000,00	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	100.000,00
Hedef 2.2.	20.000,00	30.000,00	45.000,00	60.000,00	80.000,00	235.000,00
Amaç 3	3.675.000,00	5.000.000,00	6.350.000,00	8.200.000,00	9.525.000,00	32.750.000,00
Hedef 3.1.	3.500.000,00	4.750.000,00	6.000.000,00	7.750.000,00	9.000.000,00	12.000.000,00
Hedef 3.2.	175.000,00	250.000,00	350.000,00	450.000,00	525.000,00	170.000,00
TOPLAM	3.755.000,00	5.120.000,00	6.515.000,00	8.410.000,00	9.785.000,00	33.585.000,00



5. Bölüm

İzleme ve

Değerlendirme

5. İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık sürenin izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Dünyadaki ve toplumdaki değişim ve yenileşme sona ermeyeceğinden okulumuzun stratejik planı da hiçbir zaman son şeklini alamayacaktır. Okulumuzun stratejik planı canlıdır ve okul toplumundan elde edilecek veriler ve değişen ihtiyaçlar dikkate alınarak sürekli olarak güncellenecektir.